



PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE

Une harmonie est un accord où chacun joue sa propre note, en relation avec celle des autres ; c'est un ensemble agréable à entendre ou à voir (harmonie des couleurs). Il y a aussi dans ce terme, l'idée d'union pacifique.

La libellule est un symbole de transformation et de renouveau : au terme de sa croissance, la larve de libellule, aquatique, émerge pour s'agripper à la végétation et peut alors s'extirper de son enveloppe. Une fois ses ailes déployées, elle prend son envol.

SOMMAIRE

I) ORIGINE DE NOTRE PROJET

II) PARTIS PRIS PEDAGOGIQUES

III) MISE EN ŒUVRE CONCRETE

IV) ENGAGEMENT ET EVALUATION

I) ORIGINE DE NOTRE PROJET

Nous avons un rêve : celui de créer une école différente, bienveillante, proche de la nature et des animaux, une deuxième maison pour les enfants, un lieu chaleureux dans lequel ils aient envie d'apprendre en s'investissant ensemble dans des projets fédérateurs.

Une école « alternative », comme il en fleurit beaucoup aujourd'hui, après la crise sanitaire dont les mesures ont fortement impactées les élèves et changé les pratiques éducatives.

C'est durant cette période que notre projet est né, avec comme volonté commune d'enseigner autrement. L'enjeu est aujourd'hui à nos yeux de faire retrouver le plaisir d'apprendre aux enfants tout en respectant leurs besoins physiologiques, leurs besoins de sécurité, leur besoin d'appartenance à un groupe bienveillant et leur besoin d'accomplissement, de réalisation de soi.

Notre équipe s'est donc tout naturellement associée à REDECOL, réseau d'écoles libres, qui encourage depuis plus d'un an cet élan de pédagogies innovantes en accompagnant les porteurs de projets désireux de changer le monde de l'éducation. Le but de ce réseau est d'explorer les nombreuses facettes de l'enseignement et de prendre en compte l'enfant dans sa globalité (approche holistique) pour faire éclore le potentiel de chacun, à son rythme.

Notre projet vise en effet à développer les compétences du socle commun de l'éducation nationale (savoir parler-lire-écrire-compter-vivre ensemble), avec un suivi personnel et régulier, tout en respectant le rythme de chaque enfant et en valorisant toutes les formes d'intelligence.

Il vise aussi essentiellement à rapprocher l'enfant de la nature : grâce aux rituels de sorties en forêt, nous souhaitons que les enfants passent de belles journées et qu'ils y trouvent à la fois le calme, la sérénité et la dynamique, la motivation d'apprendre, d'aller plus loin, de faire des recherches, des observations minutieuses. Nous souhaitons créer une petite communauté ouverte sur l'espace et les gens proches grâce aux sorties régulières en dehors des murs de l'école.

II) PARTIS PRIS PEDAGOGIQUES

Conscients qu'une seule méthode pédagogique ne peut s'appliquer à tous les enfants, nous avons fait le choix d'opter pour une pluralité pédagogique. Ainsi nous nous sommes inspirés de plusieurs pédagogies nouvelles, alternatives mais également de plusieurs écoles et projets existants afin de construire notre projet pédagogique :

- Réseau d'écoles libres (REDECOL)
- Les écoles Montessori et Freinet (du secteur public)
- Réseau de Pédagogie par la Nature
- Les écoles de la nature (Forestschool)
- La pédagogie de projet
- La fourmilière (école primaire, laïque et associative en Ardèche)
- L'école la Forêt des Lucioles
- L'école des Amanins (école privée sous contrat dans la Drôme)

S'inspirant de la pédagogie de projet, notre école a pour ambition :

- De faire acquérir les compétences fondamentales grâce à des projets fédérateurs communs aux enfants de l'école et des projets parfois plus personnels. Ces projets évolueront au gré des envies et des besoins des enfants et de l'école, des saisons, des opportunités, des découvertes dans la nature...L'enthousiasme sera le moteur d'apprentissage.
- De se détacher de certaines pédagogies traditionnelles qui visent à faire des fiches, apprendre des leçons sans y trouver toujours réellement de sens immédiat.
- De mettre les apprentissages en application concrète afin d'en comprendre les finalités et de donc de les assimiler plus facilement.

- De prendre en compte les données de l'environnement et le modifier, l'améliorer (ex : projet de décorer l'école, quels jeux extérieurs seraient les bienvenus, peut-on les fabriquer avec l'aide d'un adulte...).
- De travailler en groupe avec un objectif commun, de planifier les étapes de réalisation (plans, affiches, demande de matériel, calculs... avant la réalisation concrète d'un objet), de confronter les points de vue.
- De développer une pensée en arborescence chez l'enfant: un projet fait appel à des compétences de plusieurs domaines d'apprentissage.
- De valoriser la créativité des enfants, de laisser libre cours à leur imagination, de stimuler l'intelligence et le cœur.

S'inspirant de la méthode Montessori, et des travaux de Céline Alvarez, notre école a pour ambition :

- De valoriser les outils sensoriels et la manipulation d'objets issus du quotidien (ex pour les plus petits : service à thé, étendage, couverts et assiettes...au détriment des jouets en plastique). Ces ateliers seront disponibles à l'envi, l'enfant pourra s'entraîner autant qu'il le souhaite pour développer sa motricité fine. Les enfants seront également encouragés à fabriquer eux-mêmes du matériel pédagogique pour en comprendre l'utilité (ex : faire des colliers de 10 perles qui représentent les dizaines pour apprendre à calculer...).
- De laisser le temps à chaque enfant d'expérimenter, d'observer, de comprendre à travers des activités concrètes de jardinage, de soin aux animaux, de cuisine, de bricolage, de jeux, d'artisanat avant de théoriser les apprentissages.
- De développer l'autonomie de chacun.

- De laisser une liberté de choix de certaines activités mais dans un cadre sécurisant et assumé (il faut essayer pour pouvoir faire des choix, il faut connaître pour adhérer ou rejeter).
- D'enseigner grâce aux jeux, aux chansons, aux défis, à toutes les activités enthousiasmantes et motivantes pour les enfants.

S'inspirant de la pédagogie par la Nature (PPN) et de la Forestschool, notre école a pour ambition :

- D'établir une relation de confiance entre l'enfant et l'adulte. Le pédagogue observe l'enfant, l'écoute attentivement et le rejoint dans sa manière d'interagir avec son environnement pour pouvoir le guider au mieux dans ses apprentissages et sa créativité.
- De favoriser la coopération, la solidarité entre enfants.
- De respecter le rythme de l'enfant en fonction de ses périodes sensibles afin qu'il exprime son plein potentiel et explore ce dont il a besoin et est prêt à apprendre.
- D'apprécier la nature comme un formidable terrain d'explorations aux risques mesurés (grimper aux arbres, cuisiner sur le feu...) pour développer l'autonomie, la persévérance, la flexibilité et la confiance en soi.
- De permettre un ancrage, un re-centrage de l'enfant sur lui-même : les écoles qui le mettent en place constatent que les enfants sont moins dispersés, moins anxieux, font preuve d'une plus grande concentration et acquièrent ainsi plus facilement les connaissances et compétences du socle commun.
- D'aménager le temps au rythme des saisons ! Nous prendrons le temps d'aller au bout de nos projets, d'apprendre selon le rythme de chacun (car nous ne serons pas tenus de suivre le rythme des programmes de

l'éducation nationale), d'observer les changements annuels dans la nature...
L'harmonie se créera petit à petit...

Nos centres d'intérêts

Les activités langagières : percevoir la beauté de la nature avec ses 5 sens et la décrire avec un vocabulaire de plus en plus riche, développer l'esprit critique en donnant son point de vue, adopter la communication non violente...pour vivre en parfaite « harmonie ».

Les activités de pleine nature : observer, connaître, explorer, se reconnecter, se confronter...

L'éco-citoyenneté : comprendre que nous pouvons vivre dans une « sobriété heureuse » : avec une utilisation raisonnée du matériel scolaire (feutres, papier..), avec la création d'un potager, d'un compost, d'un élevage de poules, (l'objectif étant de proposer à terme un repas par semaine, cuisiné par les enfants), avec le tri des déchets, l'aide au ménage avec des produits naturels (bicarbonate, vinaigre blanc..)

Les activités sportives : développer l'esprit d'équipe plus que l'esprit de compétition, et apprendre à se dépasser soi-même.

Les activités artistiques : la musique, la danse, les arts plastiques, le chant, le théâtre, le Landart...

Les activités langagières en langue étrangère : nous souhaitons la présence de personnes d'origines étrangères diverses, cela permettra un bain de langage au cours des activités et ainsi, un réel apprentissage d'une langue vivante.

Les activités autour des nouvelles technologies : toujours encadrés, les enfants pourront chercher par eux-mêmes les réponses à leurs questions et problèmes mis à jour par le groupe, grâce aux outils numériques.

Et bien d'autres encore issues de « l'école de la vie » : cuisine, jardinage, bricolage ...

III) MISE EN ŒUVRE CONCRETE

L'école s'établira dans l'Ouest Stéphanois, une ferme, une maison, ou une yourte, avec un terrain suffisamment grand pour y exercer des activités de jardinage, de sports collectifs, de soin aux animaux... ainsi qu'une parcelle de forêt à proximité où on l'on peut exercer une pédagogie de type Forestschool .

Le lieu pourra accueillir une vingtaine d'enfants.

Les enfants auront la liberté de se lever et de trouver la position qui leur convient le mieux pour apprendre, toujours en respectant les autres.

Les apprentissages se feront à travers un large panel d'activités ayant un sens concret et directement applicable pour chaque enfant. La manipulation sera recherchée pour chaque notion. Le travail sur fiche sera restreint.

Le groupe sera fédéré par des projets communs où chacun aura une tâche précise et pour lesquels chacun aura la liberté d'apporter ses idées.

La lecture initiale des compétences du socle commun sera suivie de propositions d'activités par les enfants : ils seront alors réellement acteurs de leurs apprentissages en ayant conscience de l'objectif.

Le regroupement de fin de semaine permettra de faire le point sur les apprentissages réalisés et de la suite à envisager.

La participation de l'enfant dans chaque projet sera en soi un support valorisant aux apprentissages fondamentaux :

- Le langage oral (expliquer son point de vue, l'argumenter)
- Le langage écrit (écrire les règles de vie, les affiches de demandes aux parents ou d'événements dans l'école, le courrier des relations avec les acteurs extérieurs, tenir son journal des apprentissages ...)
- Les activités manuelles artistiques, linguistiques et mathématiques (construction de jeux, de cabanes...)
- Vivre ensemble (écouter les propositions des autres enfants, développer son esprit critique)

L'école proposera un éventail d'activités motivantes qui permettront à chaque enfant de devenir, à terme, un citoyen libre et responsable de ses choix.

Le travail collaboratif et le tutorat des enfants les plus petits par les plus grands développeront la confiance en soi de chacun ; les apprentissages en seront également renforcés : quand il sera capable de transmettre à d'autres ce qu'il a appris, l'enfant sera certain de ces savoirs et savoir-faire.

Les interventions ponctuelles multiples de différents bénévoles, experts ou amateurs dans un domaine précis, (langue vivante, bricolage, jardinage, jeux d'échecs, qi gong, couture...) apporteront une grande richesse pour les acquis des enfants.

Le taux d'encadrement visé est de 1 adulte pour 12 à 15 enfants.

Notre volonté est de créer un lieu intergénérationnel (jeunes enfants, étudiants, parents, grands-parents, bénévoles de tous âges) dans lequel chacun oeuvrera, par ses idées et ses actions à l'amélioration quotidienne de l'école. La co-éducation, c'est revendiquer que les parents et les adultes de l'école forment ensemble la communauté de responsabilité éducative.

En ce sens, les parents, grands-parents, ou connaissances des enfants seront encouragés à entrer dans l'école et y participer activement, après validation de chaque projet par l'équipe enseignante, dans le respect du projet pédagogique.

L'évaluation des acquis des enfants se fera de différentes manières.

Evaluations orales privilégiées :

- L'enfant sera convié au quotidien à se référer aux affichages et au cahier de vie de l'école pour expliquer les avancées des projets, la mission qu'il a choisi de réaliser, les outils qu'il va utiliser (livre, internet..).
- Les activités qui lient oral, écrit et mise en œuvre pratiques seront privilégiées pour permettre une validation rapide par les pairs, l'enseignante, les autres adultes de l'école et l'enfant lui-même de

l'enrichissement de sa syntaxe et de son vocabulaire, de sa diction, de sa capacité à convaincre... (exemples : mise en scène de contes ou extraits de romans, pièces de théâtre, réalisations concrètes de recettes de cuisine, d'objets techniques en lisant les étapes de fabrication...)

- La lecture régulière de son cahier de suivi des apprentissages par cycle permettra à l'enfant de se rendre compte de ses progrès réalisés et des compétences à améliorer.

Evaluations écrites (pas avant 7 ans) :

- Elles seront plus rares, seulement en fin de projet, avec des objectifs clairs pour l'enfant.
- L'évolution des textes écrits par l'enfant seront un indicateur fort de ses progrès. (maîtrise de la grammaire, conjugaison, vocabulaire étudié, orthographe, construction logique d'un texte...)
- Des QCM pourront permettre de valider l'apport des connaissances et la remédiation si besoin.

Les pédagogies alternatives préparent efficacement l'enfant dans son entrée en sixième : il saura travailler en groupe, planifier son travail, l'évaluer concrètement, il sera fort de ses connaissances et compétences qu'il aura parfois enseignées aux plus jeunes de l'école (point fort d'une classe unique), il sera autonome et saura justifier ses choix.

Les compétences du socle commun seront acquises dans le plaisir et sûrement souvent dépassées car elles auront été développées dans la vraie vie et non pas dans un cadre artificiellement créé. (ex: cour bétonnée vs forêt, jouets vs objets du quotidien, matériel pédagogique acheté vs réflexion pour le créer...)

SEMAINE TYPE en annexe

IV) ENGAGEMENT ET EVALUATION

L'engagement et la coopération des acteurs de l'école se matérialisent par :

- Le règlement intérieur, sur lequel parents et professionnels s'engagent à respecter un cadre de fonctionnement favorisant l'implication de chacun selon ses possibilités.
- Le contrat d'engagement, document signé par les parents pour signifier qu'ils ont pris connaissance des modalités de fonctionnement de l'école et s'engagent à participer à celui-ci.
- La formation continue des enseignants : ils seront en relation avec ceux des autres écoles de REDECOL et bénéficieront ainsi des expériences et des retours sur les pratiques innovantes efficaces.
- La réunion pédagogique hebdomadaire : l'ensemble des membres de l'équipe de terrain se réunissent une fois par semaine pour faire le point sur les besoins de chaque enfant et son bien-être global.
- Les rencontres parents-enseignants-enfant fréquentes pour faire le point sur les progrès et partager également des moments conviviaux.

Evaluation de notre fonctionnement

- Le conseil des enfants, chaque semaine, permettra de mettre à jour les difficultés et de trouver ensemble des solutions d'amélioration en ce qui concerne le lieu, les apprentissages effectués, les relations entre pairs et adultes de l'école.
- Une boîte à idée sera mise à disposition des parents et l'équipe étudiera les propositions avec une réelle volonté d'amélioration, si celles-ci correspondent au projet et aux valeurs de l'école.